

Белобородова Т.Г.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Beloborodova T.G.

## **ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS WITH THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

*Beltany2008@yandex.ru*

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета  
г. Стерлитамак*



**НОТВ-2014**

*В статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий, а в частности дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов с целью повышения ее эффективности. Показаны различные виды самостоятельной работы, реализуемые с помощью электронного учебного курса, организованного в системе дистанционного обучения LMS Moodle.*

*The article deals with the use of information and communication technologies, and in particular of distance educational technologies for organization of independent work of students with the aim of improving its efficiency. Shows the different types of independent work, implemented through an e-learning course organized in a distance learning system LMS Moodle.*

Одной из важнейших задач современного высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности в условиях быстрого изменения многих сторон общественной жизни. Современный квалифицированный, конкурентоспособный специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, демонстрировать готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, формировать и развивать навыки самостоятельного получения знаний, критического мышления.

Решение данных задач возможно путем внедрения в учебный процесс высшей школы новых форм и технологий обучения, адекватных современному уровню технических возможностей. В новой экономике знаний невозможно охватить одному человеку такие объемы знаний, которые накоплены за долгие годы существования человечества. Быстрый и удобный способ для этого — использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для доступа к базам данных, ресурсам Интернета, файловым серверам и т. п. Новые информационные технологии обладают огромными возможностями для интенсификации образовательного процесса

и внедрения форм и методов обучения, ориентированных на развитие личности обучаемого.

По мнению Л.А. Бондарь [1], современный процесс обучения должен направляться, прежде всего, на развитие у студентов способности к многомерному моделированию учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, к творческой самореализации и саморазвитию. Этот процесс становится возможным при правильной организации самостоятельной работы студентов на основе использования ИКТ, и в частности информационно-образовательной среды вуза.

Исследователи проблемы организации самостоятельной работы студентов выделяют ряд ключевых возможностей ИКТ в этом направлении [2], [3]:

- 1) ИКТ позволяют создать принципиально иную образовательную среду, которая активизирует самостоятельную работу студентов, оптимизируя учебный процесс, сокращая время получения комплекса знаний и умений;
- 2) усвоение студентами учебного материала возможно не только в рамках учебного расписания; учебные материалы доступны в любое удобное для студентов время;
- 3) ИКТ дают возможность значительно сократить количество аудиторных занятий и увеличить число часов, отводимых на самостоятельную учебную деятельность;
- 4) средства организации обучения в условиях самостоятельной работы студентов – это не только традиционная учебная и научная литература на бумажных носителях, но и различные виды электронных образовательных ресурсов;
- 5) актуальной становится самостоятельная работа не только с информационными базами данных и знаний, но и с аудиовизуальной информацией, виртуальными лабораториями, создание имитационных,

графических и численных компьютерных моделей, обучающих программ и тестирующих средств;

6) самостоятельная работа студентов становится контролируемой со стороны преподавателя посредством электронной почты, веб-сайта, Интернета; становится осуществимой организация обратной связи между студентом и преподавателем;

7) целенаправленное применение ИКТ в самостоятельной работе студентов создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, реализуемого посредством мультимедиа.

Следует отметить, что современные образовательные стандарты предусматривают на выполнение самостоятельной работы студентов от 1/3 до 2/3 общего объема учебного времени, отведенного на изучение отдельной учебной дисциплины [3]. В таких условиях от ее правильной организации зависит качество овладения студентами учебным материалом и приобретение практических умений и навыков, развитие критического мышления, навыков эффективного взаимодействия, проектной деятельности, а в итоге формирование профессионально значимых компетенций.

Основными задачами самостоятельной работы студентов в современных условиях являются:

- 1) усвоение в полном объеме образовательной программы;
- 2) последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов;
- 3) формирование мотивации к самообразованию в течение всей жизни;
- 4) развитие познавательных интересов и способностей;
- 5) развитие критического мышления;
- 6) формирование умений самоорганизации собственной жизнедеятельности, ее самоанализа и самооценки;

7) формирование готовности к деятельности в условиях высокой конкуренции, требующей постоянного самообразования и повышения профессионализма.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр методов организации самостоятельной работы, методики формирования задач, технологии их выполнения и контроля с использованием современных информационных технологий.

Е.Г. Глазунова отмечает, что основными факторами, влияющими на эффективность самостоятельной работы студентов, являются [3]:

- 1) организация самостоятельной работы с использованием систем дистанционного обучения;
- 2) определение оптимального содержания учебного материала для самостоятельной работы;
- 3) формирование заданий для самостоятельной работы с целью развития высших уровней навыков критического мышления;
- 4) использование средств ИКТ для выполнения самостоятельной работы;
- 5) установка четких критериев для оценивания выполнения самостоятельной работы и рефлексии.

Инновационный подход к организации самостоятельной работы студентов предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий посредством организации открытой информационно-образовательной среды вуза. Важное место в ней занимают такие компоненты, как система дистанционного обучения (СДО) и электронный учебный курс, размещаемый в ней.

Одним из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы студентов является использование электронных учебных курсов на базе платформ дистанционного обучения, таких, например, как LMS Moodle, ATutor, WebCT, Прометей и т. д. В частности, одна из наиболее распространенных систем дистанционного обучения –

платформа Moodle, дает возможность реализовать различные виды самостоятельной работы, а также организовывать групповую и индивидуальную работу со студентами.

В электронном учебном курсе могут размещаться различные учебные материалы и задания для самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал может быть представлен в виде следующих ресурсов:

- 1) ресурс «Файл» подразумевает публикацию учебно-методического материала в виде набора файлов в различных форматах;
- 2) ресурс «Страница» предполагает отображение учебно-методических материалов в виде веб-страниц;
- 3) ресурс «Гиперссылка» позволяет перенаправить студента на внешний ресурс с учебными материалами.

Интерактивный электронный учебный курс – это курс, в котором возможна реализация учебного процесса в дистанционной форме, т. е. полноценно реализованы четыре взаимосвязанных блока: инструктивный, информационный, коммуникационный и контрольный. Публикация учебно-методических материалов в таком курсе осуществляется с использованием элементов курса LMS Moodle («Лекция», «Задания», «Тесты», «Форум», «Чат») и содержит все материалы, необходимые студенту для успешного изучения дисциплины.

Инструктивный (организационный) блок включает методические указания (руководство) к изучению дисциплины, методические указания к самостоятельной работе студентов, критерии оценки. В организационном блоке возможна публикация материалов в виде прикрепленных файлов и страниц. Пример оформления данного блока по курсу «Сопrotивление материалов» представлен на рис. 1.

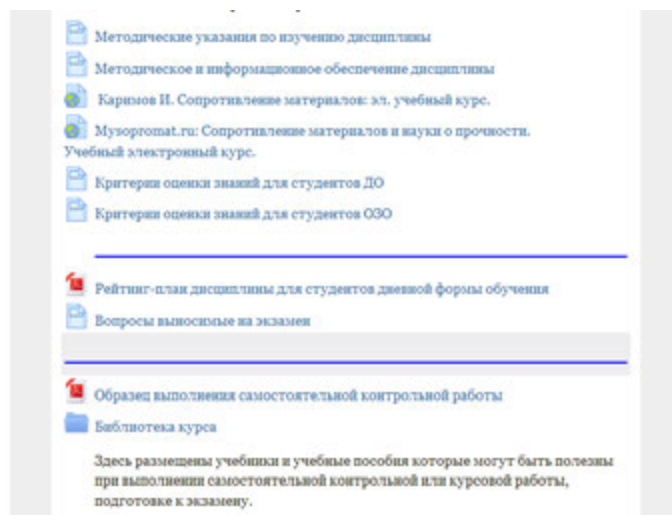


Рис. 1. Инструктивный блок электронного учебного курса в LMS Moodle

Информационный блок включает теоретический материал по всем разделам курса, выносимым на зачет или экзамен (согласно УМК). В этом разделе основная часть материала представляется в виде элемента курса «Лекция» и содержит страницы с учебными и контрольными материалами. Информационный блок логически структурируется и разбивается на темы. Каждая тема может раскрываться в отдельном элементе курса «Лекция» и состоять из нескольких страниц.

Раздел для самостоятельной работы может включать семинары, лабораторные и практические работы, упражнения (тренинги), расчетно-графические работы, рефераты. Реализация самостоятельно выполненных работ выполняется с помощью элемента курса «Задание». Наиболее распространенным представляется тип «Задания» с ответом в виде файла. Файл с выполненной самостоятельно работой направляется преподавателю на проверку через специальное окно «Загрузить файл». Это может быть файл любого формата: графического, текстового, презентации, таблицы и т. д. Студент имеет возможность отправить выполненное задание в электронной форме на проверку преподавателю, а также получить оценку и комментарий от преподавателя в электронной форме с использованием электронного учебного курса. В тексте задания могут использовать ссылки на методические рекомендации, видеопособия, полезные ссылки на Интернет-

ресурсы, примеры выполнения подобных заданий. Преподаватель имеет возможность открыть список работ студентов, представленный в виде таблицы, оценить работу и написать комментарий.

Информационный блок также может включать список рекомендуемой литературы, дополнительные источники информации (ссылки на внешние источники) и реализуется с помощью ресурсов курса LMS Moodle (файлы, страницы, гиперссылки). Оформление информационного блока электронного учебного курса в LMS Moodle на примере двух тем курса «Сопротивление материалов» представлено на рис. 2.

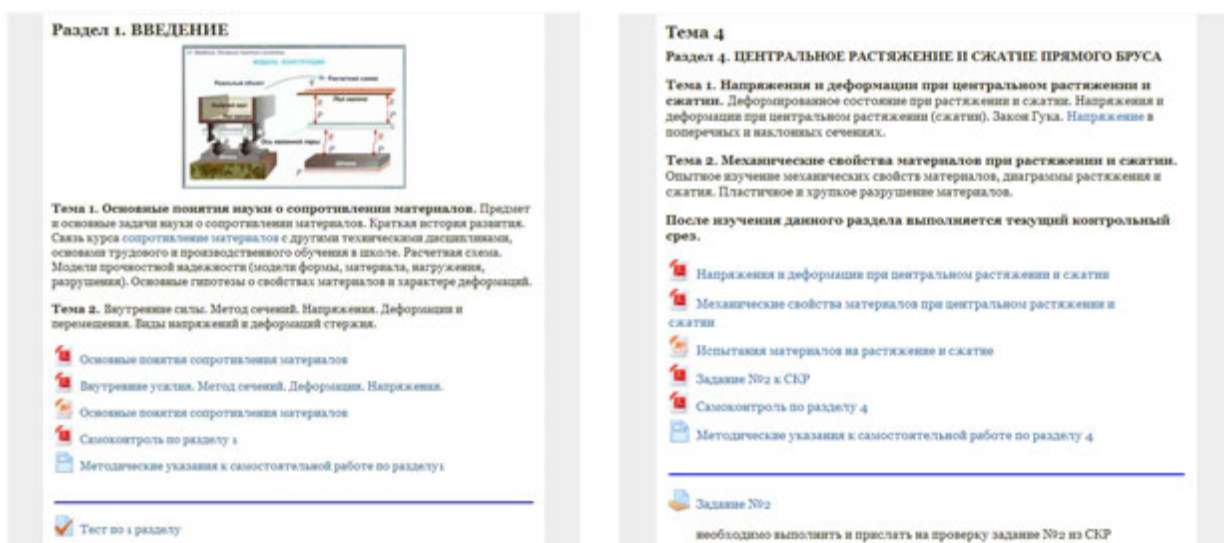


Рис. 2. Информационный блок электронного учебного курса в LMS Moodle

Коммуникативный (коммуникационный) блок включает использование элементов курса «Форум», «Чат», электронной почты для осуществления взаимодействия между преподавателем и студентом.

Контрольный блок включает материалы для контроля результатов теоретического и практического усвоения студентами учебного материала: домашнее задание, контрольная работа, тесты (контроль, самоконтроль), коллоквиум; вопросы к зачету, экзамену.

Исследователями отмечается активизация самостоятельной деятельности студентов благодаря организованной системе представления заданий, консультаций, контроля над выполненными заданиями, реализованной с помощью электронного учебного курса.



В рамках учебной дисциплины для самостоятельной работы студентов можно предлагать [3]:

- 1) самостоятельное изучение теоретического материала в разных объемах: мелкие порции теоретического учебного материала в каждой теме, отдельные темы или несколько тем, дополнительный учебный материал, который не входит в основной курс;
- 2) задания на повторение и систематизацию теоретического материала;
- 3) выполнение практических заданий для закрепления приобретенных знаний и умений: задачи, упражнения, графические работы, расчетные работы, моделирование, проектные работы;
- 4) выполнение исследовательской работы;
- 5) самостоятельное изучение материала отдельной учебной темы или модуля в полном объеме, включая теорию и практические задания.

Обычно для овладения теоретическим учебным материалом студентам предлагаются задания на написание рефератов, составление библиографии по теме, написание конспекта, перефразирование теоретических сведений небольшого объема в форму «вопрос-ответ», составление глоссария терминов по данной тематике, выполнение описательных работ, составление инструкций к осуществлению тех или иных операций, построение сетевых планов и графиков.

Это могут быть задачи на изучение нового материала, повторение опорных знаний, систематизации знаний. Задачи на овладение навыками включают в себя решение задач, выполнение упражнений, графических работ, практических работ, расчетных работ, конструирования, моделирования, составления практических ситуаций из собственного опыта и на основе прохождения практики, в том числе производственной, проведение анализа деятельности хозяйств. Задания на исследовательскую деятельность предусматривают выполнение индивидуальных исследовательских задач,

написание курсовых, дипломных работ, участие в выполнении групповых учебных проектов.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-образовательной среды вуза позволит активизировать познавательную деятельность студентов, сформировать устойчивые умения использования компьютерной техники и ИКТ для дальнейшего саморазвития и самообразования.

### **Библиографический список**

1. **Бондарь, Л.А.** Современные подходы к проектированию модели организации самостоятельной работы студентов-филологов в условиях высшего учебного заведения [Текст] / Л.А. Бондарь // Инновации в образовании. – 2013. – № 11. – с. 5–14.

2. **Гаджиева, П.Д.** Возможности информационно-коммуникационных технологий обучения в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / П.Д. Гаджиева, З.З. Мусакаева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 6. – с. 75–81.

3. **Глазунова, Е.Г.** Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning [Текст] / Е.Г. Глазунова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 11. – с. 36–51.